

I.C. "TINA MODOTTI"

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA

SCUOLA DELL' INFANZIA

Traguardi formativi

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	1	2	3	4
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri. Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<p>Comunica con linguaggio verbale e non per esplicitare i propri bisogni. Esprime con l'aiuto dell'insegnante il significato generale di storie e racconti. Utilizza parole, frasi, cenni e azioni per comunicare.</p>	<p>Racconta i propri vissuti con domande stimolo delle insegnanti. Ascolta storie lette dall'insegnante e individua personaggi e azioni. Passa dalla parola-frase ad enunciati più complessi.</p>	<p>Sa esprimere esperienze e vissuti con un bagaglio lessicale sempre più ricco e in modo autonomo. Ascolta e ripete quanto letto dalle insegnanti anche con eventuali imprecisioni. Si avvicina alla lingua scritta, distingue il simbolo delle lettere dai numeri e copia il proprio nome.</p>	<p>Comunica con adulti e compagni in modo pertinente nelle varie situazioni. Ascolta, comprende e rielabora testi; completa racconti; esprime emozioni su quanto letto; si esprime in modo coerente e adeguato e più articolato. Riconosce l'esistenza di lingue diverse ed è consapevole della forma parlata e della forma scritta.</p>

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA (ANCHE FRIULANO)			
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Comprendere semplici parole e/o frasi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	1	2	3	4
	Ascolta filastrocche, canzoni, cantilene presentate dall'insegnante. Accetta di partecipare alle attività e giochi proposti in lingua.	Riproduce con gesti opportuni le canzoni mimate proposte dall'insegnante. Partecipa ripetendo canzoni ascoltate in precedenza. Abbina correttamente termini appresi agli oggetti di uso quotidiano corrispondenti.	Riproduce oralmente canzoni, ecc. apprese a memoria, anche con l'opportuna gestualità. Comprende semplici consegne in lingua legate alla routine scolastica Associa a semplici immagini i termini appropriati.	Comprende ed esegue le istruzioni in lingua relative ad un compito dato. Ripete, spontaneamente ed in autonomia, quanto appreso anche fuori dal contesto strutturato. Descrive brevemente immagini e/o situazioni note impiegando il lessico adeguato.

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	1	2	3	4
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni con strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone, orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi di un passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p> <p>Porre domande, discutere confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e/o le esperienze</p>	<p>E' in grado di raggruppare in base ad un criterio dato.</p> <p>Conosce alcune forme geometriche ; confronta grandezze e quantità.</p> <p>Conosce alcune relazioni spaziali (sopra-sotto, ecc.)</p> <p>Osserva i fenomeni atmosferici e i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni.</p> <p>Utilizza le costruzioni in modo corretto e costruisce torri.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice ma appropriato legato alle esperienze.</p>	<p>E' in grado di raggruppare secondo due criteri dati.</p> <p>Conosce forme geometriche; confronta più grandezze e stabilisce relazioni di quantità.</p> <p>Rappresenta relazioni spaziali. Sa riconoscere la propria posizione nello spazio. Esegue percorsi.</p> <p>Osserva e descrive elementi della realtà naturale. Conosce l'ambiente utilizzando i sensi.</p> <p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni.</p> <p>Ordina in successione logico-temporale eventi legati all'esperienza.</p>	<p>Ordina oggetti diversi in autonomia (2-3 criteri) e li sa raggruppare per caratteristiche e funzioni.</p> <p>Conosce e rappresenta le forme geometriche, confronta quantità. Mette in relazione quantità e simbolo.</p> <p>Registra dati usando schemi e tabelle.</p> <p>Esegue un semplice dettato topologico.</p> <p>Utilizza in maniera corretta lo spazio geografico.</p> <p>Sa individuare le varie tipologie di organismi viventi; persone, animali, piante.</p> <p>Realizza semplici oggetti con materiali vari ipotizzando il funzionamento.</p> <p>Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare.</p>	<p>E' in grado di contare fino a 10.</p> <p>Riconosce simboli numerici. Mette in relazione quantità e simbolo. Usa semplici strumenti per misurare.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE AD IMPARARE			
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	1	2	3	4
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Chiede all'adulto come risolvere un problema e mette in pratica quanto spiegato dall'insegnante. Su richiesta sa porre in semplice relazione oggetti tra loro. Consulta libri illustrati o altre fonti di immagini (riviste, poster, video, immagini sul pc, ecc.) e commenta le informazioni ottenute.</p>	<p>Generalizza procedure suggerite dall'insegnante per la risoluzione di un compito a situazioni analoghe. Su richiesta ricerca soluzioni personali. Compie autonomamente delle relazioni tra oggetti/immagini ed è in grado di fornirne la motivazione. E' in grado di ricavare semplici informazioni che ha ricercato da varie fonti. E' in grado di prestare attenzione al compito da eseguire (di ascolto, di attività ludica strutturata, di svolgimento di elaborati...) dietro sollecitazione costante dell'insegnante.</p>	<p>Applica soluzioni già note a problemi nuovi. In caso di insuccesso, ricerca nuove procedure e la collaborazione dell'adulto e dei compagni. Se sollecitato, è in grado di individuare relazioni complesse (di causa, di funzione, topologiche) tra oggetti, avvenimenti e fenomeni; se non conosce la spiegazione della relazione pone domande all'adulto . Ascoltata una storia, sa porre in sequenza le immagini del racconto e viceversa. E' in grado di ricavare informazioni da grafici e tabelle e di utilizzarle. E' in grado di prestare attenzione autonomamente al compito da eseguire (di ascolto, di attività ludica strutturata, di svolgimento di elaborati...).</p>	<p>Sa ipotizzare soluzioni diverse a situazioni nuove; sa motivare le scelte effettuate e il percorso realizzato; in caso di necessità sa chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma da parte dell'adulto. Autonomamente individua relazioni di causa, di funzione e topologiche. Ne fornisce spiegazioni o elabora ipotesi che confronta con l'adulto. Se inventa una storia, da solo o coi compagni, sa realizzarne delle sequenze illustrate. E' in grado di organizzare i dati di tabelle/grafici e di riferirne le informazioni ricavate. Nei compiti d'ascolto, interviene con osservazioni e domande in modo pertinente ed opportuno. Nello svolgimento di elaborati, adegua i ritmi di lavoro all'accuratezza dell'esecuzione. Sa mantenere una postura corretta.</p>

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L' ALTRO / TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	1	2	3	4
<p>Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni per sviluppare il senso d'appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri, e sui doveri.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare il punto di vista degli altri e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri.</p> <p>Individuare e distinguere i principali ruoli, alcuni servizi del territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la propria e altrui salute, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, seguire le regole di comportamento e assumere responsabilità.</p>	<p>Riconosce i propri bisogni e le proprie esigenze.</p> <p>Sa esprimere le sensazioni di benessere e malessere personali attraverso i diversi linguaggi non verbali.</p> <p>In situazioni frustranti o conflittuali manifesta il proprio disagio.</p> <p>Intuisce l'appartenenza al proprio nucleo familiare e il ruolo che riveste al suo interno .</p> <p>Conosce e partecipa emotivamente alle tradizioni culturali della propria famiglia.</p> <p>Conosce e riconosce alcuni valori universali (amicizia, tolleranza, rispetto dell'altro, perdono...) e anche ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.</p> <p>Scopre all'interno del gruppo classe le somiglianze e le differenze tra i compagni.</p> <p>Dà spiegazione delle proprie azioni.</p> <p>Sa inserirsi nelle attività di gioco e di lavoro senza paura di sbagliare.</p> <p>Conosce alcune delle principali strutture presenti nel territorio (biblioteca, farmacia,).</p> <p>Crea e rafforza legami di amicizia attraverso l'attività ludica e la condivisione di giochi.</p>	<p>E' in grado di ricorrere all'adulto per soddisfare i propri bisogni e le proprie esigenze.</p> <p>Sa esprimere e comunicare verbalmente i propri stati d'animo e le proprie emozioni.</p> <p>In situazioni frustranti o conflittuali reagisce in modo controllato e adattivo con il supporto dell'adulto riuscendo a scaricare in maniera positiva le proprie tensioni (ansie, paure, ...).</p> <p>riconosce la propria appartenenza ad un gruppo diverso da quello familiare.</p> <p>E' in grado di individuare nell'ambiente gli aspetti caratterizzanti (segni e simboli) delle principali feste e tradizioni della cultura di appartenenza</p> <p>Individua nell'esperienza quotidiana alcuni valori universali .</p> <p>Accetta e rispetta l'altro come diverso da sé.</p> <p>Ascolta in una discussione le opinioni altrui ed esprime il proprio punto di vista motivandolo.</p> <p>Sa inserirsi in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro confrontandosi con gli altri superando il proprio egocentrismo.</p> <p>Frequenta alcune delle principali strutture presenti nel territorio</p>	<p>Comunica autonomamente ed esprime verbalmente agli altri in modo pertinente e corretto i propri bisogni e le proprie esigenze, i propri stati d'animo e le proprie emozioni.</p> <p>Riconosce e si accorge dei bisogni degli altri e riconosce gli stati d'animo altrui.</p> <p>Di fronte a situazioni frustranti o conflittuali o a insuccessi è in grado di modulare il proprio comportamento mettendo in atto personali strategie di autocontrollo .</p> <p>Prende coscienza della propria identità etnico-culturale anche se sono presenti altre identità.</p> <p>Riconosce il valore e il significato delle principali feste e tradizioni individuandone somiglianze e differenze con le altre culture.</p> <p>Sperimenta forme di cittadinanza e pratica i valori universali. Esprime giudizi morali sugli avvenimenti. Valuta gli esiti delle proprie azioni e ne trae input per migliorare.</p> <p>Stabilisce relazioni positive con tutti i compagni considerando la loro diversità come valore arricchente.</p> <p>Ascolta e rispetta punti di vista diversi dal proprio, sostiene le proprie</p>	<p>Svilupa il senso dell'identità personale vivendo in modo sempre più equilibrato e positivo i propri stati affettivi.</p> <p>Ha coscienza delle proprie e altrui esigenze e del proprio ed altrui mondo interiore e sa riconoscere, nominare esprimere, elaborare e controllare le proprie esperienze affettivo-emotive in modo sempre più adeguato (sa esercitare l'autocontrollo emotivo) formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle loro conseguenze.</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale per risolvere situazioni frustranti o conflittuali.</p> <p>Ha maturato il senso dell'identità personale e familiare: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre assumendo un atteggiamento di rispetto avviandosi verso l'interazione multiculturale priva di pregiudizi.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e</p>

	<p>Conosce le principali regole che permettono il vivere in comune. Si prende cura del proprio materiale su sollecitazione dell'insegnante. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante. Accetta di assumere un semplice incarico.</p>	<p>(biblioteca, scuola ...) e conosce il loro funzionamento. Interagisce positivamente con adulti e bambini stabilendo adeguati rapporti interpersonali. Riconosce e rispetta con il supporto dell'adulto alcune regole concordate che permettono la convivenza in gruppo. Rispetta gli ambienti e i materiali comuni in ambito scolastico. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli. Assume e porta a termine un incarico individuale e di gruppo.</p>	<p>convinzioni o cambia opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Affronta positivamente le situazioni nuove fiducioso delle proprie capacità e accetta di sperimentare forme di collaborazione, cooperazione, lavoro di gruppo. Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità (sindaco, insegnante ...) e le diverse figure professionali che operano sul territorio. Vive rapporti interpersonali positivi di fiducia basati sulla cooperazione, scambio, accettazione dell'altro. Comprende la funzione e il significato di regole e la necessità di rispettarle per star bene con se stesso e con gli altri; chiede agli altri il loro rispetto. E' consapevole della necessità di rispettare beni e ambienti e informa sulle situazioni di cui è stato testimone. Individua autonomamente situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita e le condivide con gli adulti e i compagni. Assume incarichi e svolge compiti anche di tutoraggio per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>	<p>creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono famigliari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>
--	---	--	--	--

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA			
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	1	2	3	4
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti ed iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving</p>	<p>Su richiesta svolge attività proposte dall'adulto limitandosi ad imitare i compagni.</p> <p>Tra due proposte sceglie senza motivare.</p> <p>Racconta le proprie esperienze se spronato dall'adulto.</p> <p>Su richiesta esegue compiti impartiti dall'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo se stimolato.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto esegue semplici procedure.</p> <p>Guidato dall'adulto, mette in atto le procedure per utilizzare semplici strumenti.</p> <p>Di fronte ad un problema si rivolge direttamente all'adulto.</p>	<p>Svolge attività assegnate dall'adulto e le porta a termine.</p> <p>Tra due proposte spiega in modo semplice il perché della sua scelta.</p> <p>Racconta le proprie esperienze con semplici spiegazioni.</p> <p>Svolge compiti richiesti con l'aiuto di adulti e compagni.</p> <p>Collabora con i compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto compie con i compagni semplici esperimenti.</p> <p>Seguendo le indicazioni dell'adulto utilizza tabelle e grafici.</p> <p>Di fronte ad un problema chiede la collaborazione dei compagni per cercare soluzioni.</p>	<p>Svolge attività complesse che porta a termine con precisione e cura.</p> <p>Tra due proposte sceglie quella che ritiene più adeguata riuscendo a motivare verbalmente la scelta.</p> <p>Esprime il proprio punto di vista su esperienze vissute raccontandole ai compagni.</p> <p>Si propone spontaneamente per svolgere compiti richiesti ed è in grado di portarli a termine.</p> <p>Collabora con i compagni e aiuta se gli viene chiesto.</p> <p>Seguendo le indicazioni dell'adulto, esegue, in autonomia con i compagni, piccoli esperimenti.</p> <p>Su invito dell'adulto utilizza tabelle e grafici con sicurezza.</p> <p>Di fronte ad un nuovo problema trova soluzioni; se non riesce ne tenta di nuove.</p>	<p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.</p> <p>Opera scelte tra diverse alternative, motivandole.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni ascoltando anche il punto di vista degli altri.</p> <p>Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Collabora proficuamente nelle attività di gruppo aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</p> <p>Di fronte a procedure nuove e problemi ipotizza diverse soluzioni, realizza la migliore ed esprime valutazioni sugli esiti.</p>

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali	1	2	3	4
		<p>Segue spettacoli per bambini mantenendo attenzione per brevi periodi.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</p> <p>Riproduce semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno spiegandone cosa voleva rappresentare.</p> <p>Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di foglio rispettando sommariamente i contorni definiti.</p> <p>Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p> <p>Riproduce suoni e rumori dell'ambiente e ritmi.</p>	<p>Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, nelle attività plastico-manipolative con intenzionalità.</p> <p>Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione.</p> <p>Partecipa al gioco simbolico con interesse.</p> <p>Canta semplici canzoncine anche in coro.</p> <p>Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiale non strutturato.</p>

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	1	2	3	4
<p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Si mantiene pulito; chiede di accedere ai servizi. Si veste e si riveste con assistenza dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Indica le parti del corpo nominate all'insegnanti su di sé e sugli altri.</p> <p>Partecipa a giochi in piccolo gruppo.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.</p> <p>Rappresenta il proprio corpo in forma grafica essenziale.</p> <p>Controlla la coordinazione seguendo tracciati prestabiliti (in palestra)</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante.</p>	<p>Si mantiene pulito, osserva principali abitudini di igiene personale. Si veste e si riveste da solo, chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.</p> <p>Indica e nomina le parti del corpo.</p> <p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltare, correre.</p> <p>Rappresenta in modo completo il corpo anche se schematicamente.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie.</p> <p>Individua alcune situazioni pericolose.</p>	<p>Osserva in autonomia le pratiche di igiene e di pulizia personale si veste e si riveste da solo.</p> <p>Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali.</p> <p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi interagendo con i compagni e rispettando le regole dei giochi.</p> <p>Padroneggia alcuni schemi motori statici e dinamici di base (riferiti al livello 2)</p> <p>Rappresenta in modo completo il corpo arricchendolo di particolari.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività fino-motorie.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi e nel movimento con l'arbitrato dell'adulto</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità e ha maturato una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e quelle dell'altro riferendone le funzioni principali.</p> <p>Interagisce con gli altri compagni ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Rappresenta il corpo umano completo raffigurandolo nelle diverse posture e posizioni.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie, in compiti di manualità fine, con l'utilizzo di movimenti che necessitano maggior precisione (tagliare, piegare...)</p> <p>Rispetta le regole nei giochi e nel movimento e individua rischi possibili e li evita.</p>