

**I.C. "TINA MODOTTI"**

**RUBRICHE VALUTATIVE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE			
DISCIPLINA	ITALIANO			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Partecipa a scambi comunicativi. Ascolta e comprende. Legge e comprende testi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento; le sintetizza e utilizza terminologie specifiche. Legge testi di vario genere per l'infanzia e formula giudizi personali. Scrive testi corretti ortograficamente, coerenti e chiari; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza vocaboli fondamentali. Riflette sui testi propri e altrui. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>Usa la lingua italiana per comunicare ed esprimere i propri bisogni; riferisce esperienze e vissuti con l'ausilio di domande stimolo utilizzando un lessico semplice. Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni e partecipando alle attività. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riconoscendo l'argomento principale. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite rispondendo a domande guida. Scrive semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete seguendo una traccia predisposta. Utilizza una struttura sintattica semplice ed un lessico colloquiale con termini ad alta frequenza.</p>	<p>Usa la lingua italiana per partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Con l'aiuto di domande stimolo esprime in modo coerente esperienze e vissuti. Partecipa alle conversazioni. Ascolta e comprende narrazioni, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente argomenti appresi da esperienze e testi ascoltati con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone autonomamente le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete seguendo la struttura di un testo narrativo (introduzione, svolgimento, conclusione). Utilizza una struttura sintattica corretta ed un lessico adeguato.</p>	<p>Usa la lingua italiana nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, utilizzando un linguaggio adeguato, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente, anche con l'ausilio di scalette e schemi – guida. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Se guidato è in grado di ricavare informazioni implicite. Comprende parole e fa ipotesi sul significato in base al contesto. Utilizza abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia. Scrive testi, di vario genere, coerenti e coesi; varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza termini specifici nei campi di studio. Rispetta le regole sintattiche ed ortografiche.</p>	<p>Usa la lingua italiana per interagire negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti ed utilizzando un linguaggio adeguato al contesto comunicativo. Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende testi orali da diverse fonti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. È in grado di fare inferenze. Espone oralmente in modo chiaro e coerente utilizzando un lessico ricco ed adeguato all'argomento. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Comprende parole e fa ipotesi sul significato in base al contesto e/o alle somiglianze e analogie tra suoni e significati. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.</p>

				<p>Scrive testi di vario genere corretti ortograficamente, chiari, coerenti e coesi. Riflette sui propri testi per cogliere regolarità morfo-sintattiche. Utilizza un lessico ricco. Padroneggia ed applica, in situazioni diverse, le conoscenze relative all'organizzazione logica- sintattica della frase.</p>
--	--	--	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE / TEDESCO / FRIULANO</b>			
<b>Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>INIZIALE</b>	<b>BASILARE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue straniere.</p>	<p>Comprende semplici messaggi relativi ad ambiti strettamente familiari.</p> <p>Utilizza oralmente semplici parole e brevi frasi concernenti la propria quotidianità.</p> <p>Partecipa ai giochi, svolge semplici compiti secondo indicazioni e modelli dati.</p> <p>Comprende ed esegue semplici consegne.</p> <p>Riproduce semplici filastrocche e canzoncine.</p> <p>Riconosce alcuni semplici aspetti culturali.</p>	<p>Utilizza semplici messaggi relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Usa oralmente semplici parole e brevi frasi concernenti la propria quotidianità, possiede un discreto bagaglio lessicale relativo ad ogni argomento trattato.</p> <p>Partecipa ai giochi, svolge semplici compiti secondo indicazioni e modelli dati.</p> <p>Comprende ed esegue semplici consegne.</p> <p>Riproduce semplici filastrocche e canzoncine.</p> <p>E' in grado di copiare semplici parole.</p> <p>Individua alcuni aspetti culturalmente rilevanti riferiti ai paesi di cui studia la lingua.</p>	<p>Comprende frasi elementari, relativi a contesti familiari e non.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole e frasi su contesti di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Interagisce nel gioco.</p> <p>Comprende testi su argomenti trattati, a partire dalle parole-chiave note, anche senza l'ausilio di immagini.</p> <p>Comprende ed esegue consegne in lingua straniera.</p> <p>Possiede un buon bagaglio lessicale, che utilizza sia oralmente che per iscritto.</p> <p>Descrive aspetti rilevanti della cultura.</p>	<p>Comprende messaggi orali e scritti, progressivamente più ampi.</p> <p>Riferisce oralmente, utilizzando brevi frasi, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Riproduce messaggi scritti correttamente ed in modo creativo.</p> <p>Comprende ed esegue consegne in lingua straniera.</p> <p>Interagisce attivamente nel gioco</p> <p>Padroneggia molti elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Possiede un ottimo bagaglio lessicale: più di 500 vocaboli.</p> <p>Conosce e confronta gli aspetti culturali.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
DISCIPLINA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza correttamente strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici e da queste ne ricava dati.</p> <p>Riconosce e quantifica situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi con aspetti logico-matematici.</p> <p>Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni in quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni; con l'insegnante e i compagni e/o in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico,</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in base 10.</p> <p>Conosce semplici strategie del contare e dell'operare con i numeri. Raggruppa e ordina oggetti. Confronta e valuta quantità.</p> <p>Riconosce la situazione problematica.</p> <p>Riconosce in oggetti di uso comune figure geometriche piane</p> <p>Osserva, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e si accorge di semplici cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in senso progressivo. Applica semplici strategie del contare e dell'operare con i numeri (addizioni - sottrazioni in riga senza cambio).</p> <p>Conosce le frazioni.</p> <p>Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a uno o due attributi.</p> <p>Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.</p> <p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.</p> <p>Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio.</p> <p>Riconosce in oggetti di uso comune figure geometriche solide.</p> <p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legati alla personale esperienza di vita. Formula semplici ipotesi direttamente legati alla personale esperienza.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni dietro precise istruzioni e diretta supervisione dell'adulto.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprire le funzioni e i possibili usi</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre. Utilizza le strategie delle quattro operazioni sia nel calcolo scritto e mentale.</p> <p>Opera con le frazioni.</p> <p>Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi.</p> <p>Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.</p> <p>Utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</p> <p>Risolve problemi matematici, con dati espliciti e non.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.</p> <p>Conosce figure geometriche solide</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Formula domande anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianza e differenze.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche ed elabora semplici modelli</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura di sé</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato.</p> <p>Attraverso strumenti tecnologici trova informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni...)</p> <p>Classifica, descrive e denomina figure, oggetti e numeri in base a caratteristiche comuni e descrive il criterio seguito</p> <p>Effettua misure e stime. Passa da una unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Sa ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, denomina, e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.</p> <p>Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianza e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-</p>

<p>rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente naturale.          Espone in maniera chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.          Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>				<p>temporali.          Produce rappresentazioni grafiche e schemi, di livello adeguato.          Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.          Trova da varie fonti, attraverso strumenti tecnologici , informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
---	--	--	--	---

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DIGITALI			
DISCIPLINA	TUTTE / TECNOLOGIA			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle, fotografie, filmati.</p> <p>Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e dei social e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base per lo strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera e mouse; conosce il codice linguistico del digitale.</p> <p>Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con le sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer, aggiunge immagini e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati online con l'aiuto dell'insegnante; trasmette semplici messaggi.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti e immagini con il computer.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con istruzioni.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti e immagini con il computer; è in grado di manipolarli inserendo immagini, suoni, disegni (anche acquisiti con lo scanner), tabelle, mappe e diagrammi.</p> <p>Costruisce tabelle di dati, utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino; adotta semplici comportamenti preventivi.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE AD IMPARARE			
DISCIPLINA	TUTTE LE DISCIPLINE			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Utilizza vari strumenti di consultazione.</p> <p>Sa selezionare e impostare le informazioni in modo autonomo.</p>	<p>In autonomia, individua le sequenze di una storia e le rappresenta.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate.</p> <p>Formula ipotesi risolutivi su semplici della realtà.</p> <p>E' in grado di consultare e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle su richiesta.</p>	<p>Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle, riesce a costruirne altre con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Segue le indicazioni dell'insegnante per pianificare il lavoro.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi stabiliti.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e di conseguenza organizza il materiale necessario.</p> <p>Risolve problemi concreti e semplici dall'osservazione della realtà.</p> <p>E' in grado di riassumere oralmente semplici testi narrativi e informativi.</p>	<p>Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali secondo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non complessi.</p> <p>Collega nuove informazioni con quelle già possedute con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante applica alcune strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e ne costruisce di proprie.</p> <p>Utilizza dizionari.</p> <p>Pianifica un proprio lavoro e ne descrive le fasi.</p> <p>Rileva e risolve problemi concreti formulando ipotesi.</p>	<p>Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.</p> <p>Formula sintesi di un testo, collegando informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizza strategie di autocorrezione su modello dell'insegnante.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Utilizza vari strumenti di consultazione.</p> <p>Pianifica il suo lavoro esprimendo giudizi sugli esiti.</p> <p>Rileva problemi e li risolve utilizzando il metodo euristico.</p>



## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
DISCIPLINA	TUTTE LE DISCIPLINE			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Utilizza con cura i propri materiali, quelli altrui e le risorse. E' in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole e riconosce i comportamenti non idonei. Sa riflettere su questi ultimi. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Accetta in modo responsabile le conseguenze delle proprie azioni. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Utilizza il proprio materiale e quello altrui con attenzione. Rispetta sufficientemente le regole stabilite in classe e a scuola. Esegue i compiti assegnati. Riconosce il diverso ruolo degli adulti che lo circondano. In contesti strutturati collabora nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Utilizza il proprio materiale e quello altrui in modo appropriato; rispetta gli arredi scolastici. Utilizza le risorse energetiche e naturali cercando di rispettare l'ambiente che lo circonda. Rispetta le regole stabilite in classe e a scuola. Esegue con costanza e regolarità i compiti assegnati, rispettando i tempi di lavoro. Collabora nel gioco e nel lavoro. Riconosce il proprio ruolo e rispetta il diverso ruolo degli adulti che lo circondano. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e in modo appropriato. Rispetta consapevolmente l'ambiente che lo circonda. Ha interiorizzato le regole di convivenza all'interno della comunità scolastica. Collabora attivamente ad un fine comune e si dimostra disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà. È in grado di riconoscere i diversi ruoli e adeguare il proprio comportamento. Le situazioni difficili ( sconfitte, frustrazioni, contrarietà ..... ) vengono gestite in modo equilibrato. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse ed è consapevole delle conseguenze di un uso non responsabile. Ha piena padronanza delle regole di convivenza e riconosce criticamente comportamenti non adeguati. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Riflette sulle proprie azioni e accetta responsabilmente le conseguenze che ne derivano. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>			
<b>Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>INIZIALE</b>	<b>BASILARE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile; valuta e sceglie le azioni da compiere, valuta rischi ed opportunità e/o conseguenze.</p> <p>Attua soluzioni a problemi di esperienza valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti anche con l'aiuto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni in contesti simili.</p>	<p>Individua i ruoli presenti nella comunità.</p> <p>Esprime le proprie opinioni e ne da una semplice spiegazione.</p> <p>Sostenuto e guidato dall'insegnante porta a termine semplici compiti assegnati.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato o che ha appena svolto.</p>	<p>Conosce i ruoli e la loro funzione nella comunità.</p> <p>Sa prendere semplici iniziative personali nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Riconosce le fasi di un lavoro e, con il supporto dell'insegnante, esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Guidato dall'insegnante, sa spiegare le proprie scelte.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi legati alla sua esperienza personale.</p>	<p>Riconosce all'interno della comunità i ruoli diversi e li rispetta.</p> <p>Sa prendere iniziative personali e pianifica in modo autonomo il proprio lavoro.</p> <p>Porta a termine il compito con impegno e responsabilità valutandone gli esiti.</p> <p>Sa cogliere gli aspetti positivi e negativi delle scelte fatte.</p> <p>Ipotizza soluzioni a problemi concreti e riflette sugli eventuali esiti.</p> <p>Guidato dall'insegnante, risolve problemi concreti utilizzando conoscenze apprese e trova soluzioni a problemi analoghi.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Sa prendere iniziative personali pertinenti.</p> <p>Porta a termine compiti con impegno, in modo accurato e responsabile.</p> <p>Valuta e sceglie le azioni da compiere, valuta rischi ed opportunità e/o conseguenze.</p> <p>Attua soluzioni a problemi concreti valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti anche con l'aiuto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi concreti e ne generalizza le soluzioni in contesti simili.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DISCIPLINA	STORIA GEOGRAFIA MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo. Utilizza linguaggi specifici. Ricava informazioni da fonti diverse. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi a livello locale e mondiale e le trasformazioni ad opera dell'uomo. Utilizza correttamente la linea del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate. Individua le trasformazioni avvenute nel tempo e nello spazio utilizzando varie fonti storiografiche. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio reperti, monumenti...del passato del territorio. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. Sa scrivere e leggere le note musicali. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive ( uso dello spazio del foglio...proporzioni...uso del colore...) Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo. Utilizza in modo appropriato attrezzi ginnici. Partecipa a giochi di movimento, sportivi di squadra rispettando le regole. Conosce le regole principali di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e/o verbali. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza , proprie ed altrui.</p>	<p>Sa orientarsi nel tempo utilizzando correttamente gli indicatori temporali (prima, dopo, ora). Colloca in ordine cronologico le principali azioni nel tempo della giornata e della settimana. Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Localizza sulla linea del tempo i principali eventi della sua storia personale. Coglie il rapporto di contemporaneità e successione di più avvenimenti. Rileva i più evidenti segni del trascorrere del tempo nella realtà circostante. Guidato, raccoglie documenti e testimonianze significative per ricostruire semplici eventi della propria storia personale. Conosce i principali organizzatori topologici: sopra/sotto, avanti/ dietro, vicino /lontano, dentro/fuori, destra/sinistra rispetto alla posizione. Individua oggetti nello spazio, esegue semplici percorsi seguendo le istruzioni orali e scritte. Sa rappresentare gli spazi del proprio vissuto pur non rispettando le proporzioni. Se aiutato dall'adulto nomina alcuni punti di riferimento e descrive verbalmente percorsi noti. Riconosce alcune caratteristiche essenziali degli ambienti naturali e antropici a lui noti (città, paese, prato, collina, montagna,</p>	<p>Usa correttamente gli indicatori temporali di successione contemporaneità e durata. Sa leggere l'orologio. Sa rilevare la successione cronologica degli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Interiorizza il concetto di evoluzione e cambiamento, comprendendo le trasformazioni dei modi di vivere, delle organizzazioni sociali, politiche del paese anche rispetto alla storia locale. Riconosce e utilizza fonti documentali, testimonianze della propria storia personale e familiare. Conosce i principali fenomeni della storia della terra, dell'evoluzione dell'uomo e delle prime civiltà antiche Usa adeguatamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio assumendo un altro punto di vista. Sa orientarsi negli spazi a lui conosciuti, sa descrivere e rappresentare brevi e semplici tragitti, riconoscendo alcuni punti di riferimento. Sa rappresentare in pianta oggetti, spazi e ambienti noti rispettando rapporti scalari fissi dati. Legge e comprende semplici piante degli spazi vissuti. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti distinguendone gli aspetti naturali e antropici. Nell'ascolto di brani musicali esprime</p>	<p>Sa individuare le relazioni temporali di una serie di eventi storici, rilevando la successione cronologica, la contemporaneità, la durata e sa collocarli sulla linea del tempo. Individua le tracce storiche presenti nell'ambiente circostante e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale. Comprende, sintetizza e rielabora un testo storico; sa verbalizzarlo usando un linguaggio sempre più specifico. Usa le cartine geografiche- storiche. Conosce gli avvenimenti e i fatti delle civiltà dal paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia e se guidato le confronta con la contemporaneità, cogliendo analogie e diversità. Conosce i punti cardinali sulle carte geografiche e li utilizza insieme agli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Interpreta carte tematiche e geografiche utilizzando il linguaggio geografico (simboli, colori, linee...) Estrapola informazioni da materiali forniti dall'adulto (foto satellitari e storico culturali, grafici, tabelle, monumenti). Identifica i principali elementi geografici fisici e le caratteristiche che li connotano con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale nel mondo.</p>	<p>Conosce la periodizzazione storica e colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti, comprendendo le dimensioni diacroniche e sincroniche. Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate ed evidenzia analogie e differenze rispetto al presente. Comprende i mutamenti che consentono l'evoluzione storica, grazie anche all'uso, al reperimento e all'analisi autonoma di fonti storiografiche (digitali, cartacee), acquisendo così le modalità della ricerca storica. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e all'occorrenza strumenti di orientamento. Utilizza correttamente il linguaggio geografico nella descrizione di oggetti, paesaggi geografici e nell'uso delle carte. Coglie e descrive le caratteristiche dei versi paesaggi geografici a livello locale e mondiale individuandone le trasformazioni antropiche e le loro conseguenze sull'ambiente e sulla società. Ricava autonomamente informazioni geografiche usando fonti diverse. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali, strumentali, curando intonazione, espressività, interpretazione.</p>

	<p>mare...).</p> <p>Ascolta brani musicali attribuendo loro significati espressivi.</p> <p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali ed esegue canti per imitazione.</p> <p>Si muove seguendo semplici ritmi e inizia a riprodurli.</p> <p>Riconosce ed osserva forme ed opere d'arte, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.</p> <p>Sa descrivere con l'aiuto dell'insegnante, elementi di immagini diverse (disegni, foto, pitture, film).</p> <p>Con la guida dell'insegnante crea oggetti di manipolazione attraverso materiali.</p> <p>Esprime col disegno emozioni e sensazioni.</p> <p>Prende coscienza del proprio corpo in senso globale, individua e ne riconosce le sue parti su di sé e sugli altri.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare, arrampicarsi...) seguendo l'esempio o consegne orali.</p> <p>Percepisce e riconosce il proprio corpo in rapporto allo spazio palestra, agli attrezzi, ai compagni (riconosce i concetti spaziali davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, grande-piccolo, destra-sinistra ...) ed al tempo (veloce-lento, prima-dopo, contemporaneamente...)</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere emozioni, mimare, drammatizzare, seguire ritmi.</p> <p>Se guidato rispetta le regole dei giochi e le norme igieniche.</p>	<p>opinioni rispetto alle emozioni suscitate e riconosce generi diversi.</p> <p>. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti convenzionali e non; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p> <p>Conosce i primi elementi della notazione musicale e li sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali</p> <p>Osserva opere d'arte figurativa, ed esprime opinioni pertinenti; riferisce elementi principali e considerazioni personali nella visione dei film.</p> <p>Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale); guidato dall'insegnante mantiene l'attinenza con il tema proposto.</p> <p>È consapevole del proprio corpo e coordina alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Sa utilizzare spazi e attrezzi ginnici secondo le consegne dell'insegnante individualmente e in piccoli gruppi.</p> <p>Partecipa accettando i ruoli affidatigli nei vari giochi.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionale e di squadra secondo semplici istruzioni.</p> <p>Esprime vissuti e stati d'animo attraverso il corpo e movimento in modo più adeguato nelle diverse situazioni (drammatizzazioni, danze, ...)</p> <p>Conosce e rispetta le misure dell'igiene personale.</p>	<p>Diviene consapevole che da sempre l'uomo ha modificato l'ambiente in cui vive cogliendo i rapporti di connessione tra elementi fisici e antropici.</p> <p>Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi o culture differenti utilizzando anche strumenti didattici ed auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Improvvisa liberamente ed in modo creativo ritmi e suoni, imparando gradualmente a dominare tecniche e strumenti.</p> <p>Utilizza e produce varie tipologie di immagini attraverso le conoscenze e le abilità acquisite dal linguaggio visivo.</p> <p>Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.</p> <p>Individua i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e coordina azioni e schemi motori con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Sperimenta le basi degli sport di squadra secondo regole semplificate</p> <p>Riconosce le variazioni fisiologiche (respirazione, sudorazione, battito cardiaco, tensione muscolare...)</p>	<p>Sa orientarsi nel pentagramma musicale scrivendo e leggendo alcune note e figure ritmiche.</p> <p>Distingue gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su opere d'arte, brani musicali ed opere cinematografiche.</p> <p>Conosce beni culturali, ambientali presenti nel territorio. Apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti da culture diverse.</p> <p>Rispettando alcune regole esecutive produce manufatti con l'utilizzo di materiali diversi.</p> <p>Produce con strumenti tecnologici oggetti artistici, utilizzando linguaggi e modalità espressive diverse.</p> <p>Padroneggia schemi motori e posturali e sa adattarli alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata e responsabile attrezzi ginnici e spazi di gioco</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, tradizionali, di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni e le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p>Sa gestire le variazioni fisiologiche in rapporto allo scopo da raggiungere ed alle proprie capacità.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto stile di vita.</p>
--	--	--	---	--