

I.C. "TINA MODOTTI"

**RUBRICHE VALUTATIVE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
DISCIPLINA	ITALIANO			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative con modalità rispettose delle idee altrui; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo ha anche un valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni in vari ambiti.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di progetti e nella formulazione di giudizi. Adatta i registri formale informale in base alla situazione comunicativa.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema le informazioni, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche con l'uso di supporti specifici (schemi, mappe..)</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Costruisce su quanto letto testi e/o presentazioni con l'uso di strumenti tradizionali o informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a interpretarli collaborando con compagni ed insegnanti.</p> <p>Scrivе correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali accostando linguaggi verbali con linguaggi iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconosce ed usa termini specifici in base ai campi di discorso.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Partecipa nelle diverse comunicazioni, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente, in maniera semplice e completa, argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge in modo corretto testi di vario genere; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni</p> <p>Scrivе testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli di comunicare in merito alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Usa alcuni registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi orali "diretti" o "trasmessi".</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere, continui e non continui, ne individua il significato generale, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrivе testi complessivamente corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sul testo per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Usa tutti i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Interagisce in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi (adulti e compagni) rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione (gioco, lavoro cooperativo, comunicazione).</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Esprime oralmente, in maniera esauriente, argomenti studiati da fonti diverse (testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.), anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Legge testi di vario tipo, anche letterari, che sa rielaborare e sintetizzare.</p> <p>Scrivе testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo ed esprime valutazioni e giudizi personali.</p> <p>Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico più ampio, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.</p> <p>Varia tutti i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare progetti e opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Esponde oralmente argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti da esporre.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti, ed esprimendo un giudizio personale.</p> <p>Scrivе correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario ed esprime giudizi personali. Produce testi personali multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato un lessico ricco, parole del vocabolario di base</p>

		<p>Utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p>	<p>(fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
--	--	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
DISCIPLINA	INGLESE / TEDESCO / FRANCESE			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Comprende frasi semplici e brevi riguardanti l'ambito familiare.</p> <p>Si esprime con parole o frasi brevi, su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Riconosce e traduce parole e semplici messaggi scritti accompagnati da illustrazioni.</p> <p>Utilizza termini noti per indicare oggetti, parti del corpo, numeri, colori, etc.</p> <p>Scrive parole e semplici messaggi.</p>	<p>Comprende messaggi scritti e orali brevi riguardanti la vita quotidiana.</p> <p>Esprime, in modo semplice oralmente e per iscritto, esperienze personali su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Scambia, in modo comprensibile, informazioni semplici e di routine.</p> <p>Esegue semplici compiti dati in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Coglie alcuni elementi culturali della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente (informazioni personali e sulla famiglia e il territorio).</p> <p>Comunica informazioni semplici e di routine su argomenti familiari e consueti.</p> <p>Scambia informazioni semplici e di routine relative alla propria vita quotidiana, gusti e interessi.</p> <p>Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto (email, lettere informali, brevi istruzioni, semplici descrizioni, etc.).</p> <p>Coglie alcuni elementi culturali, rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Autovaluta globalmente le proprie competenze.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari e/o di studio, anche di altre discipline di carattere informativo applicando strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Esprime oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce su contesti familiari e argomenti noti.</p> <p>Scrive resoconti e compone email, lettere, messaggi rivolti a coetanei.</p> <p>Confronta elementi culturali veicolati dalla lingua materna e dalla lingua straniera.</p> <p>Utilizza la lingua straniera in situazioni nuove, rielaborando in modo personale le proprie conoscenze, e per apprendere contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Autovaluta consapevolmente le proprie competenze e il proprio metodo di studio.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
DISCIPLINA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni portando esempi, accetta di cambiare opinione.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause ; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellini di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli micro e macroscopici.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e</p>	<p>Esegue (guidato se necessario) tutte le operazioni (comprese l'elevamento alla potenza e l'estrazione di radice) in contesti elementari nell'insieme R. Conosce le principali figure geometriche piane e solide, le descrive e le rappresenta. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti convenzionali.</p> <p>Risolve problemi elementari, con tutti i dati noti ed espliciti anche con l'ausilio di oggetti o disegni. Possiede conoscenze scientifiche elementari, correlate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza.</p> <p>E' in grado di formulare, guidato, semplici ipotesi e fornire spiegazioni che derivano direttamente dall'esperienza.</p> <p>Seguendo le istruzioni date, utilizza strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; Sa produrre semplici elaborati.</p> <p>Segue le indicazioni dell'adulto o dei compagni più responsabili assumendo comportamenti di vita adeguati alla vita comunitaria.</p>	<p>Esegue tutte le operazioni (comprese l'elevamento alla potenza e l'estrazione di radice) in contesti base nell'insieme R. Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni. Denomina correttamente figure geometriche piane e solide le descrive, le rappresenta graficamente, ne sa calcolare le misure. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Sa utilizzare in maniera adeguata unità di misura convenzionali.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti seguendo le consegne. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale nell'insieme R e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. L'alunno assume atteggiamenti di curiosità</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nell'insieme R, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni sulla base delle quali prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sa argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. L'alunno esplora i più comuni fenomeni, ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi,</p>

<p>della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. E' consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra , del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse, adotta modo di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>		<p>scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma semplice ma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato., Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>che lo inducono a cercare spiegazioni di ciò che osserva. Osserva i fenomeni con un approccio scientifico: con parziali indicazioni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato., Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>utilizzando le conoscenze acquisite. Riconosce strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
---	--	---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DIGITALI			
DISCIPLINA	TUTTE / TECNOLOGIA			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni con la supervisione dei docenti, organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici, collega file differenti.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete, i contenuti pericolosi o fuorvianti, fraudolenti e li evita.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo ed elabora immagini in digitale e li salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri tramite posta elettronica; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti, in digitale.</p> <p>Costruisce tabelle di dati e mappe con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo in digitale, testi scritti, mappe e diagrammi; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Utilizza la posta elettronica, piattaforme e spazi cooperativi on line e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e l'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, mappe concettuali e diagrammi, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, immagini e suoni, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Realizza prodotti diversi per scopi e utenti diversi utilizzando le tecnologie in una dimensione multimediale e multicanale efficace allo scopo.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica e coopera su piattaforme protette.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE AD IMPARARE			
DISCIPLINA	TUTTE LE DISCIPLINE			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità, sa regolare il proprio lavoro in base a feedback; sa valutarne i risultati.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>	<p>Prepara un'esposizione selezionando informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle. Con l'aiuto dell'insegnante, ne costruisce alcune tipologie.</p> <p>Organizza una sequenza di lavoro, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Con la sollecitazione dell'insegnante, mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Organizza il materiale a seconda dell'orario scolastico.</p> <p>Individua semplici problemi dall'osservazione della realtà, ipotizzando soluzioni.</p> <p>E' in grado di riassumere semplici testi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p>	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per il proprio lavoro, supervisionato dall'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie per organizzare e memorizzare il contenuto di un testo, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riassume testi non complessi e collega le nuove informazioni con quelle già possedute, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Utilizza dizionari.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro descrivendone le fasi.</p> <p>Rileva problemi concreti e ipotizza soluzioni.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p>	<p>Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per il proprio lavoro.</p> <p>Formula sintesi e tabelle da un testo, generalizzando le informazioni nuove a quelle già possedute.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Utilizza diversi strumenti di consultazione.</p> <p>Pianifica tutte le fasi del proprio lavoro.</p> <p>Rileva problemi e ne individua possibili soluzioni, selezionando tra le strategie conosciute.</p> <p>Utilizza gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p>	<p>In modo consapevole, riesce a ricavare informazioni da fonti diverse e le seleziona per il proprio scopo.</p> <p>Legge e interpreta grafici e tabelle in modo autonomo. Costruisce grafici e tabelle per organizzare le informazioni.</p> <p>Utilizza strategie di studio e collega trasversalmente le informazioni.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro, individuando le priorità.</p> <p>In base a feedback esterni, regola e corregge il proprio lavoro.</p> <p>Rileva problemi, seleziona ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>Descrive le proprie modalità di studio e pianificazione del lavoro.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
DISCIPLINA	TUTTE LE DISCIPLINE			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle del Paese (es. codice della strada) ; conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e le funzioni dell'Unione Europea e i suoi principali organi di Governo e alcune organizzazioni internazionali con le relative funzioni.</p> <p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto diritto/dovere e sul loro significato operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità del rispetto delle regole e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta sconfitte , frustrazioni, insuccessi, cercando le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Richiama al rispetto delle regole, accetta le conseguenze delle proprie azioni, segnala agli adulti i comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno dei compagni, di cui ne sia testimone.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature proprie e altrui con rispetto.</p> <p>Utilizza con parsimonia le risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti...)</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole di comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna ad assolvere compiti.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza i compagni, indipendentemente dalla loro condizione, provenienza, cultura, ecc. e dalla simpatia che prova per loro.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce i basilari diritti della persona.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse energetiche e naturali con cura, sapendo indicare alcune conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Comprende e osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, né fisiche né verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; li rispetta, indipendentemente dalla loro condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche e amministrative del proprio Paese, centrali e locali.</p> <p>È in grado di comprendere il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada, le imposte, l'obbligo di istruzione...)</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse ed è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interna e le norme della comunità e del Paese.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; li rispetta, indipendentemente dalla loro condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse; è in grado di spiegare compiutamente le ragioni e le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali, presta aiuto a chi ne ha bisogno; accoglie consapevolmente e valorizza le diversità.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua il comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate, anche segnalando agli adulti responsabili i comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p>

				<p>Conosce la composizione dell'Unione Europea, i suoi principali organi di governo, alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>È in grado di esprimere opinioni sulla ripartizione dei poteri dello Stato, sul rapporto doveri-diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p>
--	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA			
DISCIPLINA	TUTTE LE DISCIPLINE			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p> <p>E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo effettua indagini in contesti diversi individuando il problema da approfondire, gli strumenti d'indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume inizia nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno adeguato.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, legate alla concreta esperienza.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.</p> <p>Assume in situazioni strutturate iniziative personali; porta a termini i compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; con l'aiuto dell'insegnante sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità.</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di semplice esperienza e attuarle.</p> <p>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro; conosce i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere e valuta rischi e conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.</p>	<p>Conosce e riconosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo collabora tenendo conto dei diversi punti di vista. E' in grado di redigere semplici progetti. Effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati e interpretando i risultati.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DISCIPLINA	STORIA GEOGRAFIA MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA			
Evidenze osservabili Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare in modo personale.</p> <p>Esponde oralmente e anche con scritture digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente e territorio.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con fenomeni storici studiati.</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e</p>	<p>Sa utilizzare gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della storia personale e i principali avvenimenti della propria storia familiare.</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza condividendone i valori.</p> <p>Individua le principali trasformazioni avvenute nelle strutture sociali politiche, tecnologiche, culturali ed economiche rispetto alla storia locale in un determinato arco temporale.</p> <p>Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo nelle prime civiltà antiche e nella storia moderna e contemporanea.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa disegnare semplici piante di luoghi e ambienti con rapporti scalari fissi dati.</p> <p>Sa leggere piante e carte geografiche utilizzando le legende. Descrive le caratteristiche di paesaggi geografici, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Approfondisce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze secondo la linea del tempo in ordine cronologico e logico.</p> <p>Sa comprendere i testi storici con l'ausilio di carte geo-storiche e di strumenti digitali, comprendo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la presenza dell'umanità sulla Terra.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, riconoscendo differenti carte tematiche. Progetta percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Sa cogliere lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto ai fatti e agli eventi studiati.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso ricerche personali nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le conoscenze riferite a un passato personale e familiare presenti sul territorio.</p> <p>Individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanea.</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti, mappe...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e le conseguenze di alcune di queste attività sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente</p>	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea operando confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale in riferimento a fatti attuali nel processo di civilizzazione e globalizzazione dell'età contemporanea.</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi italiani europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le conoscenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza</p>

<p>l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicale e multimediali.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p> <p>Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.</p> <p>Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p> <p>Ha una certa conoscenza del gesto tecnico.</p> <p>Sa usare in modo comunicativo il linguaggio corporeo. Conosce e rispetta le regole di convivenza, sa stare nel gruppo. Conosce informazioni relative alla salute e i corretti stili di vita.</p>	<p>eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p> <p>Controlla azioni motorie in situazioni semplici. Guidato utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato. Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato collabora rispettando le regole principali. Guidato applica i comportamenti essenziali</p>	<p>brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali.</p> <p>Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...).</p> <p>Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro.</p> <p>Utilizza azioni motorie in situazioni combinate. Utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale. Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti. Applica i comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.</p>	<p>sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli ecosistemi in merito alle diverse scale geografiche.</p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi</p>
---	---	---	---	--

		<p>per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.</p>		<p>della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali.</p> <p>Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali. Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play. Applica autonomamente i comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.</p>
--	--	---	--	--