

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“LA MIA SCUOLA È”

SCUOLA PRIMARIA

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

DELLO STUDENTE

UDA “LA MIA SCUOLA È!”

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| Denominazione | SCUOLA PRIMARIA CLASSE IV |
| Compito significativo e prodotti | CREARE UNA PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA PER BAMBINI E GENITORI IN OCCASIONE DELL'INIZIATIVA “OPEN DAY” |
| Competenze chiave e relative competenze specifiche | Evidenze osservabili |
| Comunicazione nella madrelingua | Partecipa a scambi comunicativi. Sintetizza e utilizza terminologie specifiche. Formula giudizi personali. Scrive testi corretti ortograficamente, coerenti e chiari. Capisce e utilizza vocaboli fondamentali. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice |
| Comunicazione nelle lingue straniere | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi delle lingue straniere. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Esponde in maniera chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| Competenza digitale | Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con gli strumenti multimediali: è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, fotografie, filmati. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. |
| Imparare a imparare | Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Individua collegamenti e relazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze. Sa selezionare e impostare le informazioni in modo autonomo. |
| Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica | Utilizza con cura i propri materiali, quelli altrui e le risorse. Comprende il senso delle regole e riconosce i comportamenti non idonei. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni. |

| | |
|---|--|
| Imprenditorialità | Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile; valuta e sceglie le azioni da compiere. Attua soluzioni a problemi di esperienza valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti anche con l'aiuto dei pari. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo Utilizza linguaggi specifici. Ricava informazioni da fonti diverse. Produce manufatti grafici pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (uso dello spazio del foglio....proporzioni....uso del colore...) Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo. |
| Abilità <i>Dai curricoli d'istituto</i> | Conoscenze <i>Dai curricoli d'istituto</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento principale dei discorsi. | <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze personali connotate da elementi descrittivi. • Testi narrativi, descrittivi, poetici, argomentativi, regolativi, espositivi. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico, argomentativi e dei testi parlati più comuni (annunci, presentazione, articoli giornalistici) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. | <ul style="list-style-type: none"> • Temi affrontati in classe, risultati di osservazione, analisi, indagini.. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. | <ul style="list-style-type: none"> • Problematizzazione e discussione delle proprie opinioni |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei testi di vario tipo le informazioni necessarie da quelle superflue per scrivere un riassunto coerente e completo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un'esperienza. | <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee: uso di schemi, tracce, informazioni essenziali. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni | <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, descrittivi, espressivi, informativi. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione utilizzando una scaletta. | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione personale delle informazioni e delle opinioni emerse in una breve scaletta da utilizzare come guida nell'esposizione orale. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di argomenti vari con un codice linguistico corretto. |
| Utenti destinatari | Alunni di classe quarta |

| | |
|---|--|
| Competenze di base | <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi,(conversazione discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio per conversare, discutere, argomentare con compagni e docenti.</p> <p>Ascolta legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> |
| Metodologia e fasi di applicazione | <p>Gli alunni vengono suddivisi in cinque gruppi.</p> <p>Ai gruppi vengono illustrate la CONSEGNA e le INDICAZIONI DA SEGUIRE e i TEMPI entro i quali svolgere la consegna.</p> |
| Tempi | <p>Due settimane</p> |
| Risorse umane | <p>Ogni gruppo ha in se alunni con opinioni ed esperienze personali che rappresentano le risorse dalle quali attingere per la creazione della presentazione. Sarà possibile per gli alunni usufruire delle opinioni di altri compagni della scuola attraverso la creazione di interviste e tabelle di indagine.</p> |
| Strumenti | <p>Fogli, fogli da disegno, colori, indagini, tabelle, iPad, power point.</p> |
| Valutazione | <p>Osservazione di come l'alunno collabora nel gruppo.</p> <p>Correzione ortografica e sintattica delle frasi.</p> <p>Valutazione dell'ordine logico delle frasi.</p> <p>Valutazione dei tempi verbali concordanti con i soggetti.</p> <p>Valutazione dell'esposizione orale delle presentazioni prodotte</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Rubrica valutativa disciplinare</p> |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che i docenti presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA “La mia scuola è”

Compito di prestazione “LA SCUOLA RACCONTATA DAGLI ALUNNI”

Cosa si chiede di fare: creare una presentazione della scuola per i nuovi possibili iscritti e i rispettivi genitori in occasione dell’iniziativa “Open day” della scuola primaria

In che modo: gli alunni verranno divisi in cinque gruppi

Quali prodotti vengono richiesti: presentazione della scuola su Keynote da esporre oralmente

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Lo scopo del compito mira a far partecipare attivamente gli alunni ad uno scambio di opinioni ed idee riguardo un ambiente, un luogo condiviso e su esperienze comuni vissute. Gli alunni si troveranno a partecipare a scambi comunicativi, a dover rispettare i tempi di ascolto e parlato, a confrontarsi con le opinioni altrì e a dover svolgere un’indagine se non si troveranno in accordo su alcuni pareri. Ogni gruppo dovrà analizzare le informazioni ricavate dalle discussioni e dalle indagini, sintetizzarle cogliendone il senso e le informazioni pertinenti organizzandole in brevi testi scritti ortograficamente e sintatticamente corretti e chiari da utilizzare nella creazione di una presentazione digitale

Il gruppo deve infine organizzare l’esposizione orale utilizzando un linguaggio appropriato ricavando e individuando collegamenti e relazioni.

Tempi : due settimane

Risorse : indagini, disegni, strumenti multimediali, consigli da parte dell’insegnante

Criteri di valutazione: Rispetto di tempi e spazi nelle conversazioni, capacità di cooperare, spirito di iniziativa nella creazione di indagini al di fuori della classe, rispetto della consegna, capacità di organizzare frasi e informazioni chiare e ortograficamente corrette, capacità di arricchire la presentazione con immagini dettagliate ed originali, esposizione chiara e completa, feedback da parte degli spettatori.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali DIFFICOLTA' hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Che cosa puoi MIGLIORARE?

Come valuti il lavoro da te svolto